

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании МС

Протокол № 6
от «30» 08 2024 г

Согласовано
Зам. директора по УВР

Адамова М.В

Утверждаю
Директор школы

Адамов В.И
Приказ №
от 31.08. 2024 г

Адаптированная общеобразовательная программа по русскому языку
для детей ОВЗ (легкая умственная отсталость) - 7 класс
Инклюзивное обучение (на дому)

Предмет (курс) – русский язык
(реализуется в 7 классе)

Количество часов – 1 час в неделю (на дому)

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 21.09. 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету: «Русский язык» разработана для обучающихся 5-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовской общеобразовательной школы «Надежда».

Данная программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для реализации данной программы используется линия учебников:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2022.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2022.

Рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Слово

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных

слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на, а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Имя существительное

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение

Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.

Сравнительные обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Повторение

Повторение пройденного за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

У учащихся могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки;
- эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
- осуществлять проверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.
- исправлять текст;

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	4
2	Слово	4
3	Имя существительное	5
4	Имя прилагательное	4
5	Глагол	5
6	Местоимение	4
7	Предложение. Текст	4
8	Повторение	4
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Повторение				
1	Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	05.09.2024		
2	Предложение. Текст. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	12.09.2024		
3	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.	19.09.2024		
4	Контрольная работа. Работа над ошибками.	26.09.2024		
Слово				
5	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.	03.10.2024		
6	Состав слова. Закрепление знаний. Безударные гласные в корне. Безударные гласные в корне. Закрепление знаний. Звонкие и глухие согласные в корне.	10.10.2024		
7	Правописание в корне. Закрепление знаний. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Состав слова. Закрепление знаний.	17.10.2024		
8	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Работа над ошибками.	24.10.2024		
Существительное				
9	Различение частей речи. Образование частей речи. Существительное. Род и число существительных.	07.11.2024		
10	Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение	14.11.2024		

	склонения существительных			
11	Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различия существительных 1, 2, 3 склонений. Склонения существительных. Закрепление знаний.	21.11.2024		
12	Окончания существительных 3-го склонения. Окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	28.11.2024		
13	Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Существительное. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	05.12.2024		
Прилагательное				
14	Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.	19.12.2024		
15	Различия окончаний прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Склонение прилагательных женского рода.	26.12.2024		
16	Изменение прилагательных женского рода. Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	16.01.2025		
17	Прилагательное. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Работа над ошибками.	23.01.2025		
Глагол				

18	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам.	30.01.2025		
19	Различение окончаний у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Неопределенная форма глагола.	06.02.2025		
20	Частица НЕ с глаголами. Использование частицы НЕ в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами.	13.02.2025		
21	Глагол. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	20.02.2025		
22	Контрольная работа. Работа над ошибками.	27.02.2025		
Местоимение				
23	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица.	06.03.2025		
24	Местоимения 3-го лица. Изменения местоимений 3 лица. Различение местоимений по лицам и числам.	13.03.2025		
25	Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	20.03.2025		
26	Контрольная работа. Работа над ошибками.	27.03.2025		
Предложение. Текст.				
27	Предложение. Текст. Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО.	03.04.2025		
28	Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.	10.04.2025		

29	Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Подготовка к контрольной работе.	17.04.2025		
30	Контрольная работа. Работа над ошибками. Письмо	24.04.2025		
Повторение.				
31	Состав слова. Страницы для внеклассного чтения. Правописание гласных в приставке. Словарные слова. Объявление. Существительное. Страницы для внеклассного чтения.	08.05.2025		
32	Прилагательное. Объяснительная записка. Глагол. Страницы для внеклассного чтения. Местоимение.	15.05.2025		
33	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.	22.05.2025		
34	Работа над ошибками. Викторина.	29.05.2025		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.;
- Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская Русский язык.7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида- М,: Просвещение, 2012.;
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. - 335с. (коррекционная педагогика).;
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).;
- Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.