

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании МС

Протокол № 6
от «30» 08 2024 г

Согласовано
Зам.директора по УВР

Адамова М.В

Утверждаю
Директор школы

Адамов В.И
Приказ №
от 31.08. 2024 г

Адаптированная общеобразовательная программа по математике
для детей ОВЗ (легкая умственная отсталость) - 7 класс
Инклюзивное обучение (на дому)

Предмет (курс) – математика
(реализуется в 7 классе)

Количество часов – 2 часа в неделю (на дому)

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой. Одобрена
решением федерального учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 21.09. 2021 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса».- М. Просвещение, 2013. Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А.Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2015 -2017 годы.

Используется учебно-методический комплект:

1. Макарычев,Ю.Н.Алгебра:учебникдля7классаобщеобразовательныхучреждений/Ю.Н.Макарычев,К.И.Нешков,Н.Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2017.
2. Звавич,Л.И.Дидактическиематериалыпоалгебре.7класс/Л.И.Звавич,Л.В.Кузнецова,С.Б.Суворова.-М.:Просвещение,2015.
3. ЕринаПоурочноепланированиепоалгебрекучебникуМакарычевадля7класса2016г.(М.Просвещение)
4. А.П.Ершова,Дидактическиематериалыпоалгебре.7класс/А.П.Ершова,В.В.Голобородько,А.С.Ершова. -М.:Илекса, 2011.

Планирование учебного времени сформировано из расчёта 1,5 часа в неделю- 51 час в год. Необходимость составления данной рабочей программы обусловлена индивидуальным учебным планом учащегося, находящегося на домашнем обучении. При составлении программы было допущено варьирование учебного материала в плане изменения количества часов на изучение определённых разделов.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих *содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.*

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающегося.

Таким образом, **системно - деятельностный подход ставит своей задачей** ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащегося необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное

Самостоятельной деятельности ученика.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Уроки делятся на несколько типов:

- урок изучения(открытия)новых знаний,
- урок закрепления знаний,
- урок комплексного применения,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок контроля,
- урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный(устныйопроспокарточкам,тестирование,математическийдиктант)навсехэтапахработы.
2. Самоконтроль- при введении нового материала.
3. Рубежный контроль–при проведении самостоятельных работ.
4. Итоговый контроль–при завершении темы.

2. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитиепонятия о числе в основной школе связано с рациональнымии иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в

развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задачи реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Выражения и их преобразования. Уравнения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать как числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

Цель – понимать практический смысл статистических характеристик.

Знать простейшие статистические характеристики.

Уметь в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

2. Функции

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+B$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель-познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+B$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные

зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель- выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель-выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель-выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, произведения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель- познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

Учебно-тематический план

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
1.	Выражения, тождества, уравнения	8	2
2.	Функции	5	1
3.	Степень с натуральным показателем	7	1
4.	Многочлены	8	2
5.	Формулы сокращенного умножения	9	2
6.	Системы линейных уравнений	7	1
7.	Повторение	7	1
	Итого:	51	10

Формы контроля результатов образовательной деятельности

№ п/п	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	Контрольная работа №1 «Выражения»	№ 3	
2.	Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной. Статистические характеристики»	№ 8	
3.	Контрольная работа №3 «Функции и их графики. Линейная функция»	№ 13	
4.	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	№ 20	
5.	Контрольная работа №5 «Сумма и разность многочленов. Умножение одночлена на многочлен»	№ 25	
6.	Контрольная работа №6 по теме: «Произведение многочленов».	№ 28	
7.	Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	№ 33	
8.	Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»	№ 37	
9.	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	№ 44	
10.	Итоговая контрольная работа.	№ 50	
11.	Итого	10	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных недели, что составляет 51 час в год (1,5 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
Глава I. Выражения,тождества,уравнения. 8 часов									
1.			Выражения, п.1,п.2,п.3	урокознакомленияс новымматериалом Формирование у обучающихся умений построенияиреализации новых знаний	Познакомитьсяс понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение,значение выражения, переменная, допустимоеи недопустимое значениевыражения. Научитьсянаходить значениечислового выраженияпри заданныхзначениях	Коммуникативные: представлять конкретное содержаниеисообщатьегов письменнойиустнойформе; уметь с помощью вопросов добыватьнедостающую информацию. Регулятивные: ставить учебнуюзадачуна основе соотнесениятого,чтоуже известноиусвоено,итого, чтоещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательнуюцель, строитьдействияв соответствииней. Познавательные: проводитьанализспособов решениязадач.	Формирование устойчивой мотивацииик изучению нового	Фронтальн ый опрос	п. 1, №2, 6(а-г),15,18
2.			Преобразован ия выражений	урокознакомленияс новымматериалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностированияи взаимоконтроля: разбор нерешенных задач	Познакомитьсяс понятиями <i>тождеств</i> , <i>тождественные</i> <i>преобразования</i> , <i>тождественноравные</i> <i>значения</i> . Научиться применять правило преобразования выражений; доказыватьтождества и преобразовывать тождественные	Коммуникативные: развивать способностьс помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; пониматьвозможность существованияразличных точекзрения,не совпадающихссобственной. Регулятивные: предвосхищатьрезультати	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Практичес кая работа.	п.5,№86, 91, 93,109

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные		
						выражения	уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательнуюцельи строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлятьпоиски выделение необходимойинформации; устанавливать аналогии		
3.			Контрольная работа№1 «Выражения . », п.1-5	урокконтролязнанийи умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольнойфункции	Научитьсяприменять приобретенные знания, умения, навыкинапрактике	Коммуникативные: регулироватьсобственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные:оценивать достигнутыйрезультат. Познавательные: выбирать наиболееэффективные способырешениязадачи	Формирование навыков организации анализасвоей деятельности	Индивидуа льное решение контрольн ых заданий	Повторить материал п. 1-5
4.			Уравнение и егокорни; п. 7	урокознакомленияс новымматериалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированиюи систематизации изучаемогопредметного содержания	Познакомиться с понятиямиуравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	Коммуникативные: Аргументироватьсвоюточку зрения,споритьиотстаивать своюпозициюневраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивноевзаимодействие сосверстникамиивзрослыми. Регулятивные: сличать способирезультатсвоих действийсзаданным эталоном,обнаруживать отклоненияиотличияот	Формировани е целевых установок учебной деятельности	Фронтальн ый и индивидуа льный опрос	П.6, №113 (а,б),115, 116(а),122

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные		
							эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.		
5.			Линейное уравнение с одной переменной; п. 8	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и системы уравнений, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной		Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа. П.7, №127(а-в), 128 (а-г), 129 (а-г), 139
6.			Решение задач с помощью уравнений п.8	урок ознакомления с новым материалом. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить		Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план; разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	п. 8 №144, 146, 150, 155

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные		
						егокорни	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?» Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации.		
7.			Среднее арифметическое, размах моды. Медиана как статистическая характеристика. п. 9, п. 10	урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа	Упражнения стр. 7 № 1-6 Стр. 9 № 7-21 Стр. 30 диаграмма 2, вопросы Стр. 36 упражнения № 1-13
8.			Контрольная работа № 2 «Уравнения»	урок контроля знаний и умений Формирование умений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством	Формирование навыков организации	Индивидуальное решение	Повторить п. 6-8

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные		
			ия с одной переменной. Статистичес кие характерист ики», п.6-10.	обучающих умений к осуществлению контрольной функции.	практике	письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	анализ своей деятельности	контроль ных заданий	
4									
Глава II. Функции. 5 часов									
9.			Что такое функция. Вычисление значений функции; п. 12, п.13	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронталь ный и индивиду альный опрос	п. 12, №259, 262, 265, 266
10.			График функции; п. 14	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой мотивации к	Практичес кая работа.	п. 14, № 286, 288, 294

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.	обучения на основе алгоритма выполнения задачи		
11.			Прямая пропорциональность и ее график; п. 15	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 15, №299,300, 303, 310

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные		
					пропорциональностей, описывать некоторые свойства	Познавательные: структурироватьзнания, выделять объектыи процессысточкизрения целогоичастей.			
12.			Линейная функцияее график п 16	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построенияиреализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположенииграфика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейнойфункциипри заданном значении	Коммуникативные: использоватьадекватные языковыесредствадля отображениясвоихчувств, мыслейипобуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательнуюцельистоить пландействийвсоответствии сней. Познавательные:выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлятьиобосновывать способырешениязадачи.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальн ая и индивиду- альная работа	п. 16, №315, 318,330, 336(а)
13.			Контрольная работа №3 «Функциии ихграфики. Линейная функция»,п. 12-16.	урокконтролязнанийи умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольнойфункции.	Научитьсяприменять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулироватьсобственную деятельностьпосредством письменнойречи. Регулятивные:оценивать достигнутыйрезультат. Познавательные:выбирать наиболее эффективные способырешениязадачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуа льное решение контрольн ыхзаданий	Повторитьп. 14-16
Глава III. Степеньснатуральнымпоказателем.7часов									
14.			Определение степени с натуральным	урокознакомленияс новым материалом. Формирование у	Освоить определение степениснатуральным показателем;основную	Коммуникативные: продуктивнообщатьсяи взаимодействоватьсколлегами	Формировани еустойчивой мотивации к	Фронтальна я и	п.18,№374 (а-г), 376(б,г,е,з),

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
			показателем п. 18	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	посовместной деятельности; осуществлять совместное целенаправленное планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	индивидуал ьная работа, работа в группах	380, 381 (а, в), 400
15.			Умножение и деление степеней; п. 19	уроков знакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальн ый опрос	п. 19, № 404, 406, 415, 416 (а-в), 423

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				содержания.	несложныеопределения самостоятельно	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательнуюцель,и строитьпландействийв соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенныезнанияи умения в практической деятельности и повседневнойжизни.			
16.			Возведение в степень произведения и степени; п. 20	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемогопредметного содержания.	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель;вычислять значениестепени.	Коммуникативные: представлятьконкретное содержаниеисобщатьего письменнойформе. Регулятивные: оценивать достигнутыйрезультат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математич еский диктант	п. 20, № 429,432,436 (а,г,е), 437(а,в, д), 453
17.			Одночлен и его стандартный вид; п 21	комбинированныйурок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемогопредметного содержания.	Научитьсяприводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимыхзначений переменных в выражении	Коммуникативные: вступать вдиалог,участвоватьв коллективномобсуждении проблем,владеть монологическойи диалогическойформамиречив соответствиисграмматическими исинтаксическиминомами родногоязыка. Регулятивные: самостоятельно формулировать	Формировани е познавательн ого интереса	Индивиду альные карточки	П.21, №459 (б),463(а- в),461,465

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
						познавательнуюцельи строить действия в соответствии с ней. Познавательные: Выражать смыслситуацииразличными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественныепризнаки.			
18.			Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень;п22	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихсядеятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножениеодночленови возведениодночленовв степень.	Освоить принцип умноженияодночленана одночлен. Научиться умножать одночлены; представлятьодночлены в виде суммы подобных членов	Коммуникативные: демонстрироватьспособностьк эмпатии,стремиться устанавливатьдоверительные отношениявзаимопонимания; использоватьадекватные языковыесредствадля отображениясвоихчувств, мыслейипобуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательнуюцель,и строитьпландействийв соответствии с ней. Познавательные: использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению	Фронтальн ая и индивиду- альная работа	п. 22, №468 (а,б),469(а- в), 472,481
19.			Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики; п 23, п. 24	урокознакомленияс новым материалом. Строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$.Решать графически уравнения	Познакомиться с основной квадратичной функциейвидау= x^2	Коммуникативные: развиватьумения интегрироватьсявгруппу сверстниковистроить продуктивноевзаимодействиесо сверстникамиивзрослыми.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практичес каяработа.	п. 23, № 485,487(а, б), 497 (а, б),498

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				$x^2=kx+b, x^3=kx+b$, где k, b — некоторые числа		Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
20.			Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 18-23
Глава IV. Многочлены. 8 часов									
21.			Многочлен и его стандартный вид. п. 25	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять метод информационного поиска, в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос	п. 25, № 568 (а, б), 570 (а, б), 572, 582

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные		
						томчисле с помощью компьютерныхсредств.			
22.			Сложениеи вычитание многочленов п.26	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихсяспособностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить операцию сложенияивычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратныйтрехчленв виде произведения линейныхмножителей	Коммуникативные: обмениватьсязнаниямимежду членамигруппыдляпринятия эффективныхсовместных решений,проявлять уважительноеотношениек одноклассникам. Регулятивные: оценивать уровеньвладенияучебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). Познавательные: выражать смыслситуациииразличными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	Формировани е навыков организации анализасвоей деятельности	Учебная практическ аяработав парах	п. 26, № 586, 587 (а-в), 592, 596, 611(а)
23.			Умножение одночлена намногочлен п 27	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построениеиреализации новых знаний (понятий, способовдействийит.д.)	Освоить операцию умноженияодночленана многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	Коммуникативные: определятьцелиифункции участников,способы взаимодействия;планировать общиеспособыработы;с достаточнойполнотойи точностьювыражатьсвоимысли всоответствииисзадачамии условиямикоммуникации. Регулятивные: ставить учебнуюзадачунаоснове соотнесениятого,чтоуже известноиусвоено,итого, чтоещёнеизвестно.	Формировани енравственно- эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальн ый опрос	п. 27, №615, 617(а-в), 618 (а, б), 630 (а-в), 650 (а)

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
						Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанныхупражнений.			
24.			Вынесение общего множителя заскобки п 28	урок ознакомления с новым материалом. Выполнятьразложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителязаскобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	Коммуникативные: с достаточнойполнотойи точностьювыражатьсвоимысли всоответствиисзадачамии условиямикоммуникации. Регулятивные: создавать качествоиуровеньусвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачив зависимости от конкретных условий.	Формировани е навыков самоанализаи самоконтроля	Фронтальн ый опрос	п. 28, №656, 659,660(а, б),673
25.			Контрольная работа №5 «Сумма и разность многочленов . Умножение одночлена на многочлен»	урокконтролязнанийи умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольнойфункции.	Научиться применять приобретенныезнания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулироватьсобственную деятельностьпосредством письменнойречи. Регулятивные: оценивать достигнутыйрезультат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивиду альное решение контрольн ыхзаданий	Повторить п. 27-28
26.			Умножение многочлена намногочлен п 29	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построениеиреализации	Научитьсяприменять правило умножения многочлена на многочлен на практике;приводить	Коммуникативные: выражатьготовностьк обсуждениюразличныхточек зренияивыработкеобщей (групповой)позиции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Фронтальн ый опрос	п. 29, № 678, 681,684, 704

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	алгоритма выполнения задачи		
27.			Разложение многочлена на множители способом группировки 30	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальные карточки	п.30, №709 (а-в), 710 (а, в), 712 (а, в), 719

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
							смысл иформальную структурузадачи.		
28.			Контрольная работа № 6 по теме: «Произведен ие многочленов ».	урокконтролязнанийи умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольнойфункции	Научитьсяприменять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулироватьсобственную деятельностьпосредством письменнойречи. Регулятивные: оценивать достигнутыйрезультат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формировани е навыков самоанализаи самоконтроля	Индивидуа льное решение контрольн ыхзаданий	Повторить п.29-30
ГлаваV. Формулысокращенногоумножения.9часов									
29.			Возведение в квадратсуммы и разностидвух выражений п 32	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающих умений построениеиреализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений	Познакомиться с основнымиформулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы прирешении упражнений	Коммуникативные: слушатьи слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальн ый опрос	П.32 №800,804, 807
30.			Разложениена множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разностип33	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихсяспособностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с правиламиразложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлятьмногочлен в виде произведения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничатьиспособствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличатьспособ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличияотэталона;составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигатьи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуа льные карточки	П.33 №822, 835,838,

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
						обосновыватьгипотезы, предлагать способы их проверки;выбиратьвид графическоймодели.			
31.			Умножение разностидвух выраженийна их суммуП34	урок ознакомления с новым материалом. Доказывать справедливостьформул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действиямногочленами	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находитьвтекстеинформацию, необходимую для решения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действиявслучаерасхождения эталона Познавательные: выбирать наиболееэффективныеспособы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математич еский диктант	П.34 №855,861, 881(а,б,в)
32.			Разложение разности квадратовна множителиП 35	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихсяспособностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Освоить формулу разности квадратов. Научитьсяраскладывать налинейнымножители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получениянеобходимойдля решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболееэффективныеспособы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальн ый опрос	П.35 №885,888, 904
33.			Контрольная работа №7 «Формулы сокращенно о умножения»	урокконтролязнанийи умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольнойфункции	Научиться применять приобретенныезнания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулироватьсобственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивиду альное решение контрольн ыхзаданий	

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные		
							наиболееэффективныеспособы решениязадачи		
34.			Разложение на множители суммы и разности кубов; п.36	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Освоить формулы суммы и разности кубов		Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос
35.			Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок ознакомления с новым материалом. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательство тождеств, в задачах на делимость	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены		Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос
36.			Применение различных способов для разложения на множители; п38	урок ознакомления с новым материалом. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные		
							котораянужнадлярешения предметнойучебнойзадачи		
37.			Контрольная Работа № 8 «Преобразов ание целых выражений»	урокконтролязнанийи умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольнойфункции	Научиться применять приобретенныезнания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулироватьсобственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболееэффективныеспособы решениязадачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуа льное решение контрольн ыхзаданий	
Глава VI. Системылинейныхуравнений.7 часов									
38.			Линейное уравнение с двумя переменными п40	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построениеиреализации новых знаний (понятий, способовдействийит.д.)	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными.Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничатьиспособствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличатьспособ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличияотэталона;составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигатьи обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки;выбиратьвид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальн ый опрос	П.40 №1026, 1028, 1043(а)
39.			График линейного уравнения с двумя переменными п 41	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемогопредметного содержания.	Научитьсяопределять, являетсялипарачисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностьювыражатьсвоимысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуал ьные карточки	П.41 №1046, 1048(б,г,е),1 055(а)

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
							Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания		
40.			Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальная работа с самооценкой.	П.42 №1058(б), 1060(г),
41.			Способ подстановки п 43	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	П.43 № 1068(б), 1069 (б,г,е), 1079(б)

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
					переменнымиспособом подстановки.	Познавательные: применять схемы,моделидляполучения информации; устанавливать причинно-следственныесвязи			
42.			Способ сложения п44	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемогопредметного содержания.	Познакомиться с понятием способ сложенияприрешении системы уравнений. Освоить алгоритм использованияспособа сложенияприрешении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумяпеременными способомсложения.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложенияобинформации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальн ая и индивиду- альная работа	П.44 № 1082(б, г).1083(б, г), 1084(б,г,е)
43.			Решениезадач с помощью систем уравнений п 45	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемогопредметного содержания.	Освоитьматематическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научитьсярешать текстовые задачи алгебраическим способом.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушатьислышатьдруг друга; уметьпредставлятьконкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровеньвладенияучебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальн ый опрос	П.45 № 1116,1108
44.			Контрольная работа №9«Системы линейных уравнений»	урокконтролязнанийи умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольнойфункции	Научиться применять приобретенныезнания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулироватьсобственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболееэффективныеспособы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивиду альное решение контрольн ыхзаданий	п.1, №2, 6(а-г),15,18

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные		
							решениязадачи		
Повторениекурсаалгебры7класса.7часов									
45			Уравнение одной переменной	комбинированныйурок. Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемогпредметного содержания	Научитьсяприменятьна практике весь теоретическийматериал, изученный в курсе алгебры 7 класса.		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложенияобинформации, котораянужнадлярешения предметнойучебнойзадачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
46			Решение задач с помощью уравнений	комбинированныйурок. Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемогпредметного содержания	Научитьсяприменятьна практике весь теоретическийматериал, изученный в курсе алгебры 7 класса.		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложенияобинформации, которая нужна для решения предметнойучебнойзадачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
47			Линейная функция	комбинированныйурок. Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемогпредметного	Научитьсяприменятьна практике весь теоретическийматериал, изученный в курсе алгебры 7 класса.		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивиду альные карточки

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				содержания		Познавательные: делать предложенияобинформации, которая нужна для решения предметнойучебнойзадачи			
48			Степень с натуральным показателеми её свойства. Действия с многочленам и	комбинированныйурок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемогопредметного содержания	Научитьсяприменятьна практике весь теоретическийматериал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложенияобинформации, которая нужна для решения предметнойучебнойзадачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
49			Формулы сокращённого умножения	комбинированныйурок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемогопредметного содержания	Научитьсяприменятьна практике весь теоретическийматериал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложенияобинформации, которая нужна для решения предметнойучебнойзадачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
50			Итоговая контрольная работа	урокконтролязнанийи умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольнойфункции	Научиться применять приобретенныезнания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулироватьсобственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболееэффективныеспособы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольныхзаданий	Повторить материал; карточки длязачета
51			Обобщениеи	урокобобщенияи	Научитьсяприменятьна	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальны	Повторить

№ уро ка	Датаурока		Темаурока	Типурока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Видыдеятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			систематизация материала	систематизации знаний Формирование у учащихсяспособностей рефлексивной деятельности	практике весь теоретическийматериал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельностьс учетомучебно- познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, моделидляполучения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	навыков организации анализасвоей деятельности	йопрос	материал

5. ОПИСАНИЕУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГОИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГООБЕСПЕЧЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Печатныепособия:

1. Программыобщеобразовательных учреждений. Алгебра.7классы/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составительТ.А.Бурмистрова –М.: Просвещение, 2013;
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2010-2013;
3. Алгебра.Тесты.7классы/П.И.Алтынов–М.:Дрофа,2012;
4. Алгебра.Тестыдляпромежуточнойаттестации.7классы/Ф.Ф.Лысенко–Ростов-на-Дону:Легион, 2013;
5. Дидактическиематериалыпоалгебредля7класса/Л.И.Звавич,Л.В.Кузнецова,С.Б.Суворова–М.:Просвещение,2008;
6. Алгебра.7класс:поурочныепланыпо учебникуЮ.Н.Макарычеваидр./Л.А.Тапилина,Т.Л.Афанасьева– Волгоград:Учитель,2010

Техническиесредстваобучения:

- класснаядоскаснабороммагнитовдлякреплениятаблиц;
- антибликоваядоска;
- персональныйкомпьютер;
- мультимедийныйпроектор;

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Тематические презентации
2. Компакт-диски Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки алгебры, 7–9 класс.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.mnemozina.ru> – сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.profile-edu.ru> – Рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе. Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента

<http://www.center.fio.ru/som> – методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента.

<http://www.ed.gov.ru> – На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.

<http://www.apkro.redline.ru> – Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.

<http://www.ege.edu.ru> – сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> – сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ.

Планировка кабинета математики осуществлена рационально в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения алгебры ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, со многочленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции $y=x^2$;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождение нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей ученик должен:

Уметь: -проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.