

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании МС

Протокол № 6
от «30» 08 2024 г

Согласовано
Зам. директора по УВР

Адамова М.В

Утверждаю
Директор школы

Адамов В.И
Приказ №
от 31.08. 2024 г

Адаптированная общеобразовательная программа по чтению (литературное чтение)
для детей ОВЗ (легкая умственная отсталость) - 7 класс
Инклюзивное обучение (на дому)

Предмет (курс) – чтение (литературное чтение)
(реализуется в 7 классе)

Количество часов – 1 час в месяц (на дому)

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 21.09. 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса чтения и развития речи для 7 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: для **7 классов** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова. - М.: «Просвещение», 2011г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Цель курса

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи курса:

отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции школьника.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

В основе методики преподавания курса лежат проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уроках чтения и развития речи формируется навык правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающий формирование читательской компетенции младших школьников. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким. Воспитывает чувства любви, благодарности, взаимной ответственности, сотрудничества, толерантности, уважения к многообразию иных культур, интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Личностные результаты.

- положительное отношение к уроку чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.
- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.
- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- пользоваться словарными пояснениями учебника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- группировать тексты по заданному основанию;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении учителя, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;

- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями учителя в процессе деятельности;
- входить в игровую и учебную ситуацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 6-7 стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста «про себя» с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, письменный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 6-7 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество уроков
1.	Устное народное творчество	6
2.	Произведения русской литературы XIX века	11
3.	Произведения русской литературы XX века	15
4.	Повторение.	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения
<i>Устное народное творчество</i>			
1	Сказки. Русская народная сказка «Сивка бурка».	1	02.09.2024
2	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1	09.09.2024
3	Русская народная сказка «Умный мужик».	1	16.09.2024
4	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1	23.09.2024
5	Народные песни «Ах, кабы на цветы морозы», «По улице Мостовой».	1	30.09.2024
6	Пословицы и загадки.	1	7.10.2024
<i>Произведения русской литературы XIX века</i>			
7	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1	14.10.2024
8	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1	21.10.2024
9	А.С. Пушкин «Зимний вечер», «У лукоморья».	1	11.11.2024
10	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1	18.11.2024

11	И.А. Крылов. Басня «Кукушка и петух».	1	25.11.2024
12	И.А. Крылов. Басня «Волк и журавль», «Слон и Моська».	1	02.12.2024
13	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Несжатая полоса».	1	09.12.2024
14	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Генерал Топтыгин».	1	16.12.2024
15	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении).	1	23.12.2024
16	А.П. Чехов «Хамелеон».	1	13.01.2025
17	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).	1	20.01.2025
<i>Произведения русской литературы XX века</i>			
18	А.М. Горький «Детство» (отрывок из повести).	1	27.01.2025
19	А.М. Горький «В людях» (отрывок из повести).	1	03.02.2025
20	М.В. Исаковский «Детство».	1	10.02.2025
21	М.В. Исаковский «Ветер», «Весна».	1	17.02.2025
22	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний черт».	1	24.02.2025
23	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	03.03.2025
24	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста».	1	10.03.2025
25	В.П. Катаев «Флаг».	1	17.03.2025
26	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки...», «Всё в тающей дымке...».	1	07.04.2025
27	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».		
28	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	1	14.04.2025
29	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1	21.04.2025
30	Р.П. Погодин. Рассказ «Время говорит - пора».	1	28.04.2025
31	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).	1	05.05.2025
32	К.Я. Ванешкин «Мальчишка», «Снежки».	1	12.05.2025
<i>Повторение.</i>			
33	Произведения русской литературы XIX века	1	19.05.2025
34	Произведения русской литературы XIX века	1	26.05.2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова. - М.: «Просвещение», 2011г.

Р. И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. - М., 2009.