

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРМИЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю _____ В.И.Адамов
Директор МБОУ «Алексеевская СОШ»
Приказ № _____ от _____

**АДАптированная образовательная программа индивидуальной работы
/с обучающимися с ОВЗ – нарушение интеллекта/
на 2024– 2025 учебный год**

Пояснительная записка

МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа – муниципальное образовательное учреждение, осуществляющее общеобразовательную подготовку учащихся, формирующее у школьников устойчивый интерес к учебной и познавательной деятельности, включающее их в систему внешних связей и отношений.

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей.

Основная **цель образовательной организации**, вступившей на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающимися с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка, обучающегося в классе.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает **задачи**:

1. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном коллективе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

2. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ППМК, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

3. Повышение профессиональной компетенции.

Исходя из целей и задач, система образования в школе строится, на следующих принципах:

- Гуманизация – (предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося);
- Демократизация (на уровне обучения);
- Интеграция (создание целостного представления об окружающем мире. Интеграция должна дать ученику те знания, которые отражают связность отдельных частей мира как системы, научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы связаны)
- Дифференциация и индивидуализация обучения (обеспечивает развитие воспитанника и обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- Развивающий характер образования (реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития);
- Непрерывность образования (требует связи всех направлений работы школы и подготовки воспитанников к обучению в начальной школе, а обучающихся к продолжению образования после ее окончания);

- **Системность** (так как все компоненты учебно-воспитательного процесса взаимосвязаны и взаимозависимы).

Сроки реализации программы.

Продолжительность обучения: определяется районной психолого-медико-педагогической комиссией, решением районной КЭК.

Ожидаемый результат.

Адресность: учащиеся, имеющие устойчивые трудности в освоении базовой образовательной программы в связи с задержкой психического развития; учащиеся, не справляющиеся с базовой образовательной программой в связи с устойчивыми отклонениями, значительной задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

Ожидаемый результат: успешное овладение нормативными предметами базисного учебного плана, компенсация трудностей достижения уровня элементарной и функциональной грамотности; коррекция отклонений в развитии умственно отсталых детей средствами образования и трудовой подготовки, социальная реабилитация учащихся для последующей их интеграции в общество.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта

Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов (созданным по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Т.В Альшеева Н. М. Барская, С. Ю. Ильина; С.В Кудрина, Э. В. Якубовская, М. Н. Перова, Л.А Кузнецова и др.) и допущенных или рекомендованных Министерством образования на данный учебный год.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности;
2. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
3. социально-трудовая адаптация.

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- ✓ развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- ✓ развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- ✓ осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- ✓ развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- ✓ осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;
- ✓ проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Таблица – сетка часов
учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» для индивидуального обучения детей на дому
(5,7, 9 классы – обучение по адаптированной программе детей с нарушением интеллекта)
на 2024– 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 класс		7 класс		9 класс		Неделя	Год
1.1 Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	1	34	1	34	2	66	4	134
	1.2 Чтение (литературное чтение)	1,5	51	1	34	1	33	3,5	118
2. Математика	2.1 Математика	2	68	2	68	2	66	6	202
3. Естествознание	3.1 Природоведение	1	34	0,5				1	34
	3.2 Биология				17	0,5	16,5	1	33,5
	3.3 География			0,5	17	0,5	16,5	1	33,5
4. Человек и общество	4.3 История Отчества			1	34	1	33	2	67
	4.2 Основы социальной жизни					0,5	16,5	0,5	16,5
5. Искусство	5.1 Рисование	0,25	8,5	0,25	8,5			0,5	17
	5.2 Музыка	0,25	8,5	0,25	8,5			0,5	17
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,5	17	0,5	17	0,5	16,5	1,5	50,5
7.Технология	7.1 Профильный труд	2,5	85	2	68	2	66	6,5	219
Коррекционно- развивающая область	Социально- бытовая ориентировка (СБО)	1	34	1	34	1	33	3	101
Итого		10		10		11		31	
			340		340		363		1043

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	5	5	3	3	3	19
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естественные науки	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	2	2	2	12
7. Технология	Профильный труд	6	6	8	8	8	36
Итого		29	30	30	30	30	149

Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20